

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์การศึกษา	๓
๑.๓ ขอบเขตของการศึกษา	๔
๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๕ สมมติฐานการศึกษา	๕
๑.๖ นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา	๕
๑.๗ วิธีดำเนินการศึกษา	๖
๑.๘ ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
๒.๑ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง	๙
๒.๑.๑ ความเป็นมาของพระพุทธศาสนา	๙
๒.๑.๒ การสอนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา	๑๐
๒.๒ ไตรสิกขาในหลักธรรม คำสอนของพระพุทธศาสนา	๑๑
๒.๒.๑ ศีลสิกขา	๑๑
๒.๒.๒ สมาธิสิกขา	๑๒
๒.๒.๓ ปัญญาสิกขา	๑๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักไตรสิกขา	๑๒
๒.๓.๑ หลักการวิเคราะห์ผู้เรียน	๑๒
๒.๓.๒ การจัดการเรียนการสอนตามหลักไตรสิกขา	๑๓
๒.๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๔
๒.๔ แนวทางในการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	๑๖
๒.๔.๑ การนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในการบริโภคอาหาร	๑๗
๒.๔.๒ การนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในการศึกษา	๑๙
๒.๔.๓ การนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในการออกกำลังกาย	๒๓
๒.๔.๔ การนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในการพักผ่อน	๒๕
๒.๔.๕ การนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในการมีจิตอาสา	๒๗
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศีล สมาธิ ปัญญา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๙
๒.๕.๑ งานวิจัยในประเทศ	๒๙
๒.๕.๒ งานวิจัยต่างประเทศ	๓๑
๒.๖ กรอบแนวคิดการศึกษา	๓๓
 บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	 ๓๔
๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	๓๔
๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๕
๓.๓ การสร้างข้อมูลเพื่อวิจัย	๓๕
๓.๔ การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๖
๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิจัย	๓๗
๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์วิจัย	๓๗
 บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา	 ๔๓
๔.๑ ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๔๓
๔.๒ ผลการศึกษาระดับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้กับชีวิตประจำวันของนักเรียน	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๔.๓ ผลการศึกษาความสัมพันธ์การนำหลักไตรสิกขาไปใช้กับชีวิตประจำวัน	๔๔
๔.๔ ผลการศึกษาเปรียบเทียบการนำหลักไตรสิกขาไปใช้กับชีวิตประจำวัน	๖๔
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๖๗
๕.๑ วัตถุประสงค์ในการศึกษา	๖๗
๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา	๖๗
๕.๓ สรุปผลการศึกษา	๖๙
๕.๔ อภิปรายผลการศึกษา	๗๐
๕.๕ ข้อเสนอแนะ	๗๑
บรรณานุกรม	๗๓
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม สำหรับนักเรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือการศึกษา	๗๘
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	๘๔
ภาคผนวก ค บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือศึกษา	๙๐
ภาคผนวก ง หนังสือราชการภายนอก สำหรับผู้เชี่ยวชาญภายนอกขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือการศึกษา	๙๓
ภาคผนวก จ หนังสือราชการภายใน สำหรับผู้เชี่ยวชาญภายในขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือการศึกษา	๙๖
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการภายนอกขอแจกแบบสอบถาม เพื่อทดสอบเครื่องมือการศึกษา	๑๐๐
ภาคผนวก ช หนังสือราชการภายนอก	๑๐๒
ประวัติผู้วิจัย	๑๐๕

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ ๑ ตารางแสดงกลุ่มประชากร	๔๕
ตารางที่ ๒ ตารางการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาล ๑ จังหวัดนครนายก ด้านการบริโภคอาหาร	๔๖
ตารางที่ ๓ ตารางการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาล ๑ จังหวัดนครนายก ด้านการศึกษา	๔๗
ตารางที่ ๔ ตารางการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาล ๑ จังหวัดนครนายก ด้านการออกกำลังกาย	๔๘
ตารางที่ ๕ ตารางการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาล ๑ จังหวัดนครนายก ด้านการพักผ่อน	๔๙
ตารางที่ ๖ ตารางการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาล ๑ จังหวัดนครนายก ด้าน การมีจิตอาสา ๔๘	๕๐
ตารางที่ ๗ ตารางการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาล ๑ จังหวัดนครนายก ในภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน	๕๑
ตารางที่ ๘ แสดงคำร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพผู้ปกครองกับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านบริโภคอาหาร	๕๒
ตารางที่ ๙ แสดงคำร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพผู้ปกครองกับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา	๕๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพผู้ปกครองกับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกาย	๕๔
ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพผู้ปกครองกับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันการพักผ่อน	๕๕
ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพผู้ปกครองกับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านกรมีจิตอาสา	๕๖
ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพผู้ปกครองกับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวันในภาพรวม ทั้ง ๕ ด้าน	๕๗
ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจของครอบครัว กับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการบริโภคอาหาร	๕๘
ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจของครอบครัว กับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการการศึกษา	๕๙
ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจของครอบครัว กับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการออกกำลังกาย	๖๐
ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจของครอบครัว กับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านการพักผ่อน	๖๑
ตารางที่ ๑๘ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจของครอบครัว กับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านกรมีจิตอาสา	๖๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าร้อยละ (จำนวน) และการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง เศรษฐกิจของครอบครัว กับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ในภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน	๖๓
ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน จำแนกตามเพศ	๖๔
ตารางที่ ๒๑ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการนำหลักไตรสิกขาไปใช้ ในชีวิตรประจำวันของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น	๖๕
ตารางที่ ๒๒ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการนำหลักไตรสิกขา ไปใช้ในชีวิตรประจำวันของจำแนกจำแนกตามการอบรมสั่งสอนของผู้ปกครอง	๖๖

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดในการศึกษา

๓๓